

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини**

Освітня програма **4918 Початкова освіта**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4918
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шпак Валентина Павлівна, Цихмейструк Оксана Миколаївна, Федій Ольга Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	03.03.2020 р. - 05.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9B%D1%96%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%A1%90%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80>

Програма візиту експертної групи <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/305-programa-vijzdu-ekspertnoji-grupi-pid-chas-provedennya-akreditatsijnoi-ekspertizi>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Початкова освіта» загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Під час роботи в УДПУ імені Павла Тичини експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Експертна група отримала позитивні враження від перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст освітньої програми «Початкова освіта» та її реалізація відповідає критеріям акредитації. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Освітня програма дає можливість здобувачам сформувати всі необхідні професійні компетентності та soft skills, продуктивно поєднувати навчання та дослідження. Академічна і професійна кваліфікація викладачів висока та регулюється процедурами конкурсного відбору. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Сильною стороною ОП є розвиток ідеї дуальної освіти для майбутніх учителів початкової школи, яку містить у собі заочна форма здобуття вищої освіти. ОП відповідає НРК та Державному стандарту початкової освіти. 2. Обсяг ОП, її структура в цілому відповідає вимогам законодавства та надає змогу здобувачеві освіти сформувати освітню траєкторію, здобути соціальні навички і отримати необхідну практичну підготовку. 3. Інформація про ОП «Початкова освіта» і правила прийому на неї є доступними, прозорими та об'єктивними. 4. Використання сучасних методів і технологій навчання практики роботи в Moodle є позитивними практиками ОП. 5. В ЗВО розроблені та розміщені на сайті відповідні положення про контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти. Забезпечено відповідні заходи з популяризації академічної доброчесності. 6. Існує ефективна співпраця з роботодавцями, підтримується їхня активна участь у розробленні, реалізації та оновленні ОП. Наявна система стимулювання через рейтинг активності та вдосконалення педагогічної майстерності НПП. 7. Усі кабінети, у яких здійснюється реалізація освітньої програми «Початкова освіта», оснащені сучасною мультимедійною технікою. На сьогодні в закладі вже створені зразкові умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. 8. До співпраці залучаються стейкхолдери, які беруть активну участь у проведенні тренінгів, майстер-класів, круглих столів, практикумів. 9. Документи, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на веб-сайті.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано: більш повно використовувати закордонний досвід розроблення та впровадження аналогічних ОП, зокрема, у країнах ЄС; переглянути окремі обов'язкові дисципліни на предмет їх більшої дотичності спеціальності 013 Початкова освіта (н-д, ФП1.2.03, ФП1.2.07 тощо); перенести дисципліни, що забезпечують фахові компетентності вчителя початкової школи (зокрема, «Дитяча література», «Основи дистанційного навчання у початковій школі» та «Трудове навчання з практикумом»), з вибіркового блоку до блоку обов'язкових дисциплін; виправити технічну помилку у формулюванні кваліфікації в ОП; оптимізувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; практикувати викладання дисциплін іноземною мовою; надати широкий і зручний доступ для учасників освітнього процесу до критеріїв оцінювання результатів опанування всіх освітніх компонентів програми; запровадити практику опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, щодо наявності конфліктних ситуацій за результатами оцінювання. продовжувати міжнародну

мобільність викладачів; активізувати публікації статей у міжнародних наукометричних виданнях; запровадити щорічні зустрічі випускників, що сприятиме посиленню професійної роботи, підтриманню взаємозворотного зв'язку з випускниками, відстеженню їхнього кар'єрного росту; підвищувати рівень інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті корисності освітньої програми «Початкова освіта» для здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Початкова освіта» має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії та стратегії УДПУ імені П.Тичини, що передбачає підготовку фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти (<https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita/osvitno-profesiina>) Основні завдання університету полягають у: підвищенні якості освітніх послуг університету та забезпеченні їх відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам; модернізації навчальних планів, програм, змісту навчання; запровадженні в університеті інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпеченні ефективної взаємодії та співпраці з замовниками послуг університету; активізації діяльності університету в міжнародному та європейському освітньому просторі (<https://udpu.edu.ua/pro-university/dokumenty>). ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта суголосно місії та стратегії університету сприяє підготовці сучасного конкурентоспроможного фахівця як ефективного організатора стартового і принципово важливого для сучасної освіти простору початкової школи. Особливість даної програми полягає в наданні педагогічної освіти особам, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями та які мають стійку професійну вмотивованість у здобутті цієї освіти, а також можливість одночасно навчатися та працювати за основним місцем роботи (заочна форма).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На етапі проектування освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитися з її проектом і внести пропозиції. Це підтверджено виїзною комісією під час зустрічі з усіма стейкхолдерами. До формування цілей і проектування основних результатів навчання було залучено роботодавців. Первинне обговорення ОП «Початкова освіта» відбулося зі студентами заочної форми навчання, випускниками (круглий стіл «Проблема підготовки сучасного вчителя початкової школи: питання і відповіді» (18 січня 2017 року)) та з роботодавцями (робочі зустрічі в березні 2017 року): з директорами НВК № 6, ЗОШ № 8, № 9, № 10, № 11 м.Умань. Формування цілей і програмних результатів ОП урахували підготовку майбутніх фахівців до оволодіння ними інноваційними технологіями навчання та виховання, що забезпечувало б їхню конкурентоспроможність на ринку праці (протокол № 9 від 13 квітня 2017 р. засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП «Початкова освіта» та програмні результати відображають тенденцію розвитку спеціальності, галузевий і регіональний контекст, ринок праці, досвід вітчизняних та іноземних програм. За словами гаранта та НПП, в університеті здійснюється вивчення зарубіжного досвіду створення програм подібного типу, зокрема, досвід академії Яна Длугоша в м. Ченстохово (Республіка Польща), Поморської Академії в м. Слупськ та Університету Південно-Східної Норвегії (вивчення навчальних планів (куркулумів), силабусів). При укладанні ОП, що акредитується, враховано досвід подібних (суміжних) вітчизняних програм, за словами гаранта, це, найперше, програми кафедр, з якими УДПУ імені П.Тичини має угоди про співпрацю (ЗНО м. Київ, м.Тернопіль, м.Херсон: зокрема, враховано принцип побудови структурно-логічних схем, узгодженість компетентностей і формулювання ПРН). Констатуємо, що ЗВО регулярно моніторить на ринку праці регіональну потребу в фахівцях початкової освіти, здатних реалізовувати сучасні ідеї Нової української школи. Діяльність даного ЗВО імплементується в активних конкурентних умовах, що спонукає до постійного пошуку нових ефективних форм і методів підготовки фахівця ПО. Водночас, у регіоні простежується попит на здобуття спеціальності «Початкова освіта» фахівцями інших спеціальностей, заочна форма навчання для яких є максимально зручною. За поясненнями викладачів-учасників фокус-групи, усе це і стало основою прийняття рішення про започаткування освітньої програми, що акредитується.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта другий (магістерський рівень) не затверджений. Розроблена ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за восьмим рівнем, нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі початкової освіти для досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетентностей, а саме: здатність розв'язувати типові та складні завдання, проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності (<https://fpo.udpu.edu.ua/2018-2019-zaoschna-mahistr>). Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП «Початкова освіта» відображено в Матриці відповідності ОП, що акредитується. Комісією встановлено, що ОП враховано чинний Державний стандарт початкової освіти, затверджений зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019. ОП «Початкова освіта» сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, що дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності, (наприклад, Інноваційні технології в початковій школі, Методика навчання української мови, Методика навчання інформатики тощо), які підсилюються блоком вибірових дисциплін, що були обрані студентами під час навчання (наприклад, Основи дистанційного навчання у початковій школі). Педагогічна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи передбачає безпосередню практичну і науково-дослідну підготовку майбутніх учителів початкової школи.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Вважаємо, що сильною стороною ОП «Початкова освіта» є її надзвичайна затребуваність в сучасних умовах розвитку початкової освіти в Україні та зародження ідеї дуальної освіти для майбутніх учителів початкової школи, яку містить у собі заочна форма здобуття вищої освіти. Розроблення та впровадження ОП відбувається у тісній співпраці всіх стейкхолдерів. Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, в УДПУ імені Павла Тичини наявна процедура з розроблення та затвердження освітніх програм. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і всіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). ОП «Початкова освіта» відповідає Національній рамці кваліфікацій та Державному стандарту початкової освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета освітньої програми «Початкова освіта» має загальний характер, проте конкретизована у ПРН. Рекомендовано більш повно використовувати закордонний досвід розроблення та впровадження аналогічних ОП, зокрема, у країнах ЄС.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 1. Зазначені недоліки можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Початкова освіта» складає 120 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 90 кредитів ЄКТС (із них цикл практичної підготовки 12 кредитів та випускна кваліфікаційна робота 9 кредитів); обсяг вибіркових дисциплін становить 30 кредитів. На підставі бесід із керівництвом закладу та гарантом ОП, вивчення відповідного документального супроводу, комісією встановлено, що заявлене в ОП формулювання кваліфікації як «магістр освіти» є технічною помилкою, правильне її формулювання - «магістр початкової освіти», про що йдеться в додатку до диплома про вищу освіту, який видається випускникові цієї ОП (пункт 2.1. додатка: кваліфікація випускника визначається як Магістр, 013 Початкова освіта, Вчитель початкової школи; та пункт 5.2. Професійні права: Магістр початкової освіти, Вчитель початкової школи). Встановлено також, що в усіх споріднених із цією ОП програмах підготовки магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта в ЗВО кваліфікація формулюється як «магістр початкової освіти».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми «Початкова освіта» має чітку структуру, освітні компоненти загалом підпорядковані логіці навчання, структурно-логічна схема ОП відображає взаємопов'язаність і послідовність її компонентів. Водночас констатуємо певну нелогічність у послідовності вивчення курсів Інноваційні технології навчання у початковій школі (ФП1.2.02) у 1 та 2 семестрах та Педагогічні технології в початковій школі (НПП2.2.01), що вивчається у 2 та 3 семестри; а також винесення деяких дисциплін фахової підготовки у блок вільного вибору студента (ВВ3.1.08; ВВ3.1.06; ВВ3.2.05). Констатуємо, що формування загальних компетентностей у цілому забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та практичною підготовкою. Дисципліни вільного вибору студента дозволяють йому одночасно формувати індивідуальну особистісно-професійну траєкторію розвитку і підсилювати досягнення заявлених в ОП цілей навчання (<https://fpo.udpu.edu.ua/2019-2020-zaochna-mahistr>)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Заявленими в ОП «Початкова освіта» об'єктами вивчення та діяльності є сфера початкової освіти. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вчителя початкових класів у початковій школі, уміти грамотно добирати, майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання учнів початкової школи, уміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Запропоновані в ОП освітні компоненти (цикл загальної підготовки (гуманітарної та фундаментальної) та цикл професійної підготовки (психолого-педагогічної та науково-предметної), виконання завдань практики і підготовка випускної кваліфікаційної роботи відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній учитель початкової школи. Це, у сукупності, дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матриці ОП. Зміст ОП у цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Початкова освіта», проте з-поміж предметів обов'язкових компонентів представлені дисципліни, що мають загальний характер і певною мірою виходять за предметну область заявленої ОП, зокрема, навчальна дисципліна «Цивільний захист та охорона праці в галузі», а також «Політична та соціологічна науки».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Початкова освіта» передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний навчальний план студента. Зокрема, комісією вивчені плани студентів 2018-2019 навчального року за підписом куратора і декана факультету, що затверджені 03 вересня 2018 року. Встановлений факт повної відповідності обраних студентами дисциплін вільного вибору до переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти факультету початкової освіти заочної форми, що запропонований і затверджений на засіданні науково-методичної ради УДПУ імені П.Тичини на 2018-2019 навчальний рік (<https://fpo.udpu.edu.ua/2018-2019-zaochna-mahistr>) (усього 67 дисциплін вільного вибору). Обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору складає від загального обсягу 30 %, що відповідає нормам чинного законодавства. Процедура обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін відображено в оприлюдненому на сайті ЗВО Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені П. Тичини Untitled. Результати співбесіди зі студентами, які навчаються за ОП «Початкова освіта», підтвердили їхню участь у процесі вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Окремим освітнім компонентом ОП «Початкова освіта» є практична підготовка здобувачів освіти, на яку передбачено 12 кредитів. Організація і проведення практик регламентується Положенням про організацію практик (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) Педагогічна практика організовується відповідно до угод із освітніми закладами м. Умань і регіону (початкова школа), зокрема, укладено угоди, що розміщені на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), про співпрацю з загальноосвітніми школами. Під час вищої експертизи встановлено, що педагогічна практика з підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» проходить на базі 1-4 класів загальноосвітніх шкіл. Педагогічна практика триває 8 тижнів, 4 навчальних тижнів (6 кредитів ECTS) у 3 семестрі та 4 навчальних тижнів (6 кредитів ECTS) у 4 семестрі. За своїм змістом ця практика має сприяти поглибленому вивченню професійної діяльності вчителя початкової школи на основі засвоєних здобувачем вищої освіти теоретичних знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, фахових дисциплін та методик їх навчання, сформованих знань, умінь і навичок із виховної роботи. Програма практики складається з таких змістових модулів: навчальна діяльність, виховна діяльність, методична діяльність, дослідницька діяльність. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що загалом вони задоволені практикою, проте пропонують за необхідним розширити блок практичних завдань із питань вирішення конфліктних ситуацій, співпраці з батьками, роботи з документами тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності 013 Початкова освіта за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання і зміст ОП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. ОП формує педагогічно обґрунтовану поведінку в педагогічних ситуаціях, здатність працювати з дітьми молодшого шкільного віку в умовах НУШ. ОП передбачено формування психолого-комунікативних навичок організації дитиноцентрованого освітнього середовища. Це досягається при вивченні дисциплін: Методика виховної роботи, Психологія, Педагогіка, Інноваційні технології навчання у початковій школі тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено і програмою практики ОП. Аналіз співбесід із викладачами і студентами підтвердив заявлений із самоцінювання важливий чинник формування соціальних навичок, що існує за ОП «Початкова освіта»: специфіка методів і форм проведення навчальних занять (дискусії, навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, розв'язання педагогічних завдань). 12 лютого 2020 року було проведено регіональний круглий стіл «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: "soft skills" крізь призму психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу» та 03 березня 2020 року тренінг "Soft skills як ресурс формування фахових компетентностей майбутніх учителів" (<https://udpu.edu.ua/search?searchword=soft%20skill&ordering=newest&searchphrase=all>).

7. Зміст освітньої програми урахував вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній розробники ОП «Початкова освіта» орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (8 рівень)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП «Початкова освіта» у кредитах. Обсяг освітньої програми дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання. На вивчення обов'язкових дисциплін передбачено по 3 кредита. Обсяг вибіркових дисциплін становить 3-4 кредита. Співвідношення аудиторних і самостійних годин визначається Положенням про організацію освітнього процесу та змінami до положення "Про організацію освітнього процесу" (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Загальний відсоток самостійної роботи становить у середньому 80 %. Зміст самостійної роботи з дисциплін визначений робочими програмами і супроводжується методичними рекомендаціями до їх виконання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в УДПУ імені П. Тичини не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому запровадження дуальної освіти ЗВО планує у своїй подальшій роботі. За формальними показниками заочна форма навчання відповідає вимогам дуальної освіти. За результатами опитування здобувачів, у середньому серед студентів першого і другого курсу навчання 75-80 % контингенту поєднують навчання з професійною діяльністю на посаді вчителя початкової школи.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП «Початкова освіта», її структура в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів ОС «Магістр». ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей і ПРН, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта; ОП надає змогу здобувачеві освіти сформувати освітню траєкторію, здобути соціальні навички і отримати необхідну практичну підготовку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На думку експертів, потребують певного перегляду окремі обов'язкові та вибіркові дисципліни на предмет їх більшої дотичності спеціальності 013 Початкова освіта. Рекомендуємо перенести дисципліни, що забезпечують фахові компетентності вчителя початкової школи (зокрема, «Дитяча література», «Основи дистанційного навчання у початковій школі» та «Трудове навчання з практикомом»), з вибіркового блоку до блоку обов'язкових дисциплін та адаптувати зміст ФП1.2.03 - Цивільний захист та охорона праці в галузі та ФП1.2.07 Політична та соціологічна науки з блоку обов'язкових дисциплін до предметного поля спеціальності 013 Початкова освіта. Потребує виправлення технічна помилка у формулюванні кваліфікації в ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом ОП «Початкова освіта» відповідає Критерію 2, проте простежуються несуттєві недоліки, які можна усунути у процесі її оновлення

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому УДПУ імені П. Тичини розміщені на сайті закладу та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на сайті Університету та знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих. У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень <https://udpu.edu.ua/vstup/pravyuia-pryomu>. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти (другий магістерський рівень). Під час зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії Бербець В.В. з'ясовано, що прийом на навчання за цією ОП за кошти фізичних/юридичних осіб здійснювався на основі здобутого ступеня вищої освіти з інших спеціальностей у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови проходження додаткового вступного випробування) <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому УДПУ імені П. Тичини встановлено, що для вступу за цією ОП передбачено складання вступниками фахового випробування з педагогіки та методики початкового навчання (проводиться у формі усного екзамену, що дає змогу з'ясувати рівень фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи та підготовленості вступника до здобуття ОС магістра) та додаткового вступного випробування з вікової психології. Це дозволяє виявити рівень цільності та системності теоретичних знань абітурієнта з циклу психологічних дисциплін, встановити мінімальний пороговий бар'єр для з'ясування спроможності вступника до опанування освітньо-професійної програми на рівні магістратури <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>. Водночас програма вступного випробування з іноземної мови (англійської) враховує вимоги достатнього рівня володіння іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом професійної підготовки фахівця початкової освіти. Окрім того, з метою уникнення дискримінаційних положень на сайті розташовано програми вступних випробувань з іноземної мови (французької, німецької, іспанської) Таким чином, Правила прийому до УДПУ імені П. Тичини враховують особливості ОП «Початкова освіта».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий цей механізм.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Установлено, що в університеті діє механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Тимчасового порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). У ході зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони поінформовані про механізм визнання результатів, що отримані в неформальній та інформальній освіті, в обсязі, який не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених на ОП «Початкова освіта» (окрім вибіркового блоку дисциплін). Проте практики визнання результатів не було. Водночас, визнання результатів спостерігається в межах окремих дисциплін, наприклад, «Основи дистанційного навчання у початковій школі», «Інноваційні технології навчання у початковій школі», «Методика навчання іноземної мови», «Українська мова за професійним спрямуванням». Зустрічі зі здобувачами освіти підтвердили наявність практики зарахування дистанційних курсів для підготовки вчителів початкових класів EdEra, Всеосвіта <https://www.ed-era.com/courses/> за наявності сертифікатів. Здобувачі освіти також мають змогу підвищити свій професійний рівень у Лабораторії модернізації початкової школи <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/naukova-diialnist/naukovi-pidrozdiily/laboratoriia-modernizatsii-pochatkovoi-shkoly>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Інформація про ОП «Початкова освіта» і правила прийому на неї є доступними, прозорими та об'єктивними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється в межах окремих навчальних дисциплін. Рекомендуємо оптимізувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 3, зауваження не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати зустрічей зі здобувачами освіти, НПП дають підставу стверджувати, що запропоновані форми і методи навчання та викладання на ОП у цілому сприяють досягненню ПРР. Основними формами організації навчання за ОП є: навчальні заняття (лекції, практичні заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Форми і методи навчання чітко висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені П. Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Викладачами зазначено увагу на впровадженні елементів дистанційного навчання за допомогою Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Під час зустрічей студентами було підтверджено зручність використання, а експертною групою перевірено доступ до Moodle, матеріалів і журналу оцінювання. На заняттях застосовуються такі форми і методи: дискусії, квести, бінарні лекції, ділові ігри, захист доповідей, робота в групах, проблемні методи, виконання проєктів, проведення майстер-класів, захист ІНДЗ, представлення фрагментів уроків. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів освіти були наведені приклади застосування методів навчання на окремих дисциплінах: інтерактивні методи навчання, ігри та представлення фрагментів уроків - на "Методиці навчання освітньої галузі "Природознавство"; робота з метафоричними картками та складання казки - на "Методиці навчання української мови". Викладачі заохочують здобувачів освіти до проходження онлайн-курсів (Ed Era, Всеосвіта тощо), урахувують результати в подальшому оцінюванні з окремих освітніх компонентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Установлено, що інформація щодо змісту, цілей, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена в робочих програмах, що розміщені на сайті (<https://fpo.udpu.edu.ua/robochi-prohramy-do-osvitno-profesiinoi-prohramy-pochatkova-osvita-mahistr-1-rik-9-misiatsiv>) та в системі Moodle. Вона надається викладачами під час настановчих сесій, за потреби, дублюється електронною поштою, в соціальних мережах (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Викладачі також надають консультації на кафедрі відповідно до графіку консультацій. Існує практика використання авторського електронного підручника "Математика" та "Українська мова" за професійним спрямуванням, які розміщені на Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Організація освітнього процесу забезпечує поєднання навчання і дослідження, зокрема, під час написання магістерських робіт. Вибір теми для досліджень здійснюється з урахуванням інтересів здобувачів освіти та наукового напрямку наукового керівника. Тематика наукових досліджень урахує специфіку майбутньої професійної діяльності: Формування еколого-валеологічної культури в учнів початкової школи (Таргонська О.В.); Виховання відповідальності учнів початкової школи в умовах родинно-шкільного освітнього простору (Печкан М.І.). Результати досліджень здобувачів освіти за цією ОП проходять апробацію на щорічних Всеукраїнських науково-практичних студентських конференціях (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/naukova-diialnist/zvit-z-naukovo-diialnosti>). Зокрема, члени Студентського наукового товариства факультету початкової освіти брали участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції "Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи" (7-8 жовтня 2019 року), наприклад, Підпригора М. - "Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання усного методу Гарольда Пальєра на уроках англійської мови у початковій школі". Процедура проведення та захисту магістерських робіт регламентується Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені П. Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Здобувачі освіти мають доступ до ресурсів Web of Science і Scopus, який надає бібліотека закладу (<https://library.udpu.org.ua/>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами зустрічей із викладачами встановлено, що вони систематично оновлюють зміст освітньої програми і навчальних дисциплін, враховуючи зміни НУШ. З'ясовано, що цьому сприяє активна участь викладачів у програмах міжнародного обміну. Зокрема, надані відомості про участь у міжнародному проєкті викладачів Т.Григченко та О.Люк за програмою "Curriculum development through action research of a study on democratic dialogue" з 19 листопада 2018 року по 30 квітня 2019 року. Проф.Муківіс О.П. поширював досвід у Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди відповідно до програми навчальних тренінгів і семінарів викладачів <https://phdpu.edu.ua/blog/2019/09/26/moped-u-pereyaslavi-navchalni-treningy-ta-seminary-dlya-vchyteliv-partnerskyh-navchalnyh-zakladiv-mista-i-rajonu>. В Університеті проводиться опитування здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності якістю освіти. Зокрема, питання анкети містять наступне: задоволеність змістом навчальних дисциплін і практики, методами викладання та врахування пропозицій і побажань здобувачів освіти. Подібні опитування проводяться в письмовій формі, а його результати фіксуються в протоколах кафедри (протокол № 13 від 19.06. 2019 року засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій освіті). В університеті функціонує Центр професійного розвитку викладача та школа професійного зростання молодого викладача <https://udpu.edu.ua/news/vidbulosya-cherhove-zasidannya-shkoly-profesiynoho-zrostannya-molodoho-vykladacha>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна діяльність координується двома положеннями: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти в УДПУ та Положенням про академічну мобільність педагогічних, науково-педагогічних працівників в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Партнерами освітнього і наукового обміну факультету початкової освіти стали: Університет Бледжик Шейх Едебалі та Алладін Кейкубат Університет у м.Аланья; Державна Вища професійна Школа професійної Освіти імені Я.А. Коменського в м. Лешно; Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохово; Поморська Академія в м. Слупськ; Інститут Європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно; Ризький міжнародний університет "ISMA"; Університет фінансів, бізнесу та підприємництва; Вища школа Соціальної та Економічної Освіти в Пшеворську. Іноземні студенти за ОП «Початкова освіта» не навчаються. В Університеті діє Польський культурно-освітній центр, у межах освітніх проєктів якого в співпраці з закладами освіти Республіки Польща реалізується академічна мобільність (<http://pkos.udpu.org.ua/>). Досвід академічної мобільності наявний на інших ОП факультету початкової освіти: з 16 лютого по 7 липня 2020 року студентка Ремінна В. проходить навчання за програмою академічної мобільності в Поморській академії (м. Слупськ). На факультеті реалізуються мотиваційні зустрічі з попередніми учасниками, організація презентацій актуальних програм тощо (<https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spirovbitnytsvo/hranty-konkursy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання сучасних методів і технологій навчання, наявність сучасного обладнання, залучення здобувачів освіти до досліджень, реалізація студентоцентрованого підходу, можливість закордонних стажувань для викладачів, впровадження в освітній процес інноваційних технологій викладання, зокрема, практик роботи в Moodle, є позитивною практикою цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано практикувати викладання дисциплін іноземною мовою, ширше впроваджувати елементи дистанційного навчання, наприклад, використовувати Google-класи, сприяти участі здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у міжнародних семінарах, конференціях, програмах обміну (навчання, викладання та стажування).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 4 , зауваження не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основними формами контрольних заходів відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини" (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) є поточний, модульний і підсумковий контроль. Формами семестрового контролю є екзамен, заліки; підсумковою формою атестації є захист випускної кваліфікаційної роботи. Форма проведення контролю визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Комісією з'ясовано, що інформація про критерії оцінювання на проміжному контролі, перелік питань і приклади типових завдань вносяться до робочої програми і доводиться до відома студентів на початку навчального семестру. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Уся інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів їх виконання розміщена на сайті факультету початкової освіти (робочі програми дисциплін), де студенти мають змогу отримати необхідну (уточнювальну) інформацію щодо кожного освітнього компонента (<https://fpo.udpu.edu.ua/robochi-prohamy-do-osvitno-profesiinoi-prohamy-pochatkova-osvita-mahistr-1-rik-9-misiatsiv>). Така можливість є особливо необхідною й важливою в організації навчання саме для студентів заочної форми навчання. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про організацію практик в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З'ясовано, що правила і процедура проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ та Зміни до положення про організацію освітнього процесу, Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про порядок створення та організаційної роботи Екзаменаційної комісії, Правила призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Установлено, що на ОП «Початкова освіта» існує практика активної участі старост академічних груп в організації підготовки студентів до виконання контрольних робіт (активний зв'язок через мобільну телефонну та соціальні мережі). Зустріч із представниками студентського самоврядування, здобувачами освіти підтвердила їхню загальну обізнаність із документами, порядком повторного проходження контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти, процедура дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини та Етичним кодексом (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). У червні 2019 року зі студентами ОП «Початкова освіта», які працюють над магістерськими дослідженнями, були проведені пропедевтичні зустрічі щодо академічної доброчесності. Для попередження плагіату в наукових працях використовується програма Unicheck, з якою безкоштовно працюють здобувачі ОП. У бесідах з учасникам фокус-груп з'ясовано, що безпосередній контроль за дотриманням здобувачами ОП академічної доброчесності здійснюється кураторами груп і керівниками випускних кваліфікаційних робіт. У випадку гранично допустимого плагіату на етапі виконання робіт, останні повертаються студентам для усунення текстових запозичень. Гарантом ОП «Початкова освіта» було представлено довідки про відсутність плагіату на кожну захищену за ОП магістерську роботу. Випадків грубого плагіату на ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ЗВО розроблені та розміщені на сайті відповідні положення про контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти. Забезпечено відповідні заходи з популяризації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано надати широкий і зручний доступ для учасників освітнього процесу до критеріїв оцінювання результатів опанування всіх освітніх компонентів програми; запровадити практику опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, щодо наявності конфліктних ситуацій за результатами оцінювання. Потребує більш широкої популяризації процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом простежується відповідність Критерію 5 ОП, зауваження несуттєві.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

З огляду на те, що у відомостях про самооцінювання ОП «Початкова освіта» (Таблиця 2) внаслідок недоліків у роботі електронної системи акредитації було некоректно подано інформацію про відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів тим дисциплінам, які вони забезпечують, комісією було вивчено це питання на основі поданих гарантом відомостей. Відповідно до поданих документів науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше чотирьох вимог із перелічених у пункті 30 чинних ліцензійних умов (у редакції № 347 від 10 травня 2018 р.). Установлено, що всі викладачі, які задіяні в реалізації ОП, відповідають академічній та/або професійній кваліфікації у підготовці фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. Освітній процес на ОП забезпечують 11 докторів наук (із них 9 - доктори педагогічних наук), 17 кандидатів наук (із них 13 - кандидати педагогічних наук), 2 кандидати педагогічних наук, професори. Зі слів студентів та випускників ОП - учасників фокус-груп, високим рівнем професіоналізму в організації освітнього процесу на ОП визначаються більшість НПП, зокрема: Роечко Л.М., Комар О.А., Коломієць Н.А. тощо.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП «Початкова освіта» проводиться на засадах законності, гласності. Процедура регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (нова редакція), Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені П. Тичини, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2020 рік (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Претенденти на конкурсний відбір мають можливість ознайомитися з процедурою на офіційному веб-сайті університету або у відділі кадрів УДПУ імені Павла Тичини.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями ОП «Початкова освіта» (Руденко О.В. - заступник директора з навчально-виховної роботи в початкових класах Маньківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області, Миколайко О.В. - заступник директора з навчально-виховної роботи Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 імені М. П. Бажана Уманської міської ради Черкаської області, Мовчан Н.І. - директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області, Слупицька О.І. - директор Родниківської ЗОШ I-III ступенів імені Т. Г. Шевченка Уманської районної ради Черкаської області) підтверджено їхню активну участь в організації та реалізації освітнього процесу шляхом коригування змісту ОП «Початкова освіта» у цілому та навчальних дисциплін зокрема. Так, активно обговорюються питання набуття майбутніми фахівцями навичок педагогічної взаємодії в конфліктних ситуаціях, формування креативності та толерантності, а також інформаційно-комунікаційної компетентності сучасного вчителя початкової школи. Урахування їхніх пропозицій здійснюється при складанні програм практик та через залучення до проведення аудиторних занять, майстер-класів, семінарів тощо. Цей факт встановлено під час співбесід у фокус-групах і вивчення документації кафедри фахових дисциплін та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 11 від 3.04.2018 р.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зустріч із роботодавцями засвідчує, що відбувається систематичне залучення провідних фахівців до реалізації ОП «Початкова освіта» через проведення майстер-класів, семінарів, зокрема: проведення в рамках завдань практичної та самостійної роботи студентів з окремих освітніх компонентів Круглого столу «Удосконалення підготовки сучасного вчителя початкової школи» Заслуженим вчителем України, кандидатом пед. наук, доцентом Логачевською С.П. (26.01.2018 р.), семінару-практикуму «Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи за проектом НУШ» за участю директора ЗОШ № 9 Тенч І. І., заступника директора з навчальної роботи ЗОШ № 11 Миколайко О. В., учителя початкової школи НВК № 1 м.Умань Войтенко Н. В. (29. 03. 2018 р.). Зі слів учасників фокус-груп, подібні елементи навчання організовуються в університеті регулярно і мають високу оцінку студентів. Залучення професіоналів практиків, експертів галузі стає надзвичайно затребуваним в умовах запровадження НУШ у початковій освіті.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Основними формами професійного розвитку викладачів, які забезпечують реалізацію ОП «Початкова освіта», є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою тощо. Підвищення кваліфікації викладачів факультету початкової освіти здійснюється відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації кафедр. Комісією встановлено повне дотримання викладачами графіка підвищення кваліфікації. Викладачі, які забезпечують ОП, беруть участь у міжнародних стажуваннях, зокрема, Комар О.А. є тренером ЄС з інтерактивних технологій та проходила стажування в Академії імені Яна Длугоша в м. Ченстохово (2017 р.) за програмою «Modern methods and technologies in practice». Якимчук Б.А. проходив наукове стажування в Ризькому міжнародному університеті «ISMA» (2019 р.) за програмою «Meeting European standards of research and education», Дячук П.В. підвищував свій професійний рівень в Університеті фінансів, бізнесу та підприємства в Болгарії (2019 р.) за програмою «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend». Муковіз О.П. пройшов ряд навчальних тренінгів і семінарів з метою поширення результатів міжнародного проекту програми ЄС Erasmus+ JP «Модернізація педагогічної вищої освіти засобом використання інноваційних інструментів викладання - MoPEd».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників університету, результатом якого є різний термін укладання контракту під час конкурсного відбору. У ході зустрічей із науково-педагогічним персоналом ОП «Початкова освіта» встановлено, що траєкторія професійного розвитку викладачів ОП окреслена Концепцією розвитку УДПУ до 2020 року (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>). В університеті наявна система матеріального і морального стимулювання викладачів закладу відповідно до Колективного договору УДПУ на 2017-2020 роки (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>). У результаті роботи з фокус-групами комісією встановлено наявність у ЗВО чіткої політики керівництва щодо сприяння професійному зростанню викладачів, які забезпечують ОП «Початкова освіта». Зокрема, підтверджено існуючу систему преміювання викладачів за публікації статей у Scopus або WoS, за керівництво студентами, які здобули перемогу в конкурсах наукових робіт або на предметних олімпіадах. При укладанні угоди керівництвом ураховується рейтинг викладача в оцінюванні його студентами, що здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle, а також його наукова активність і міжнародна діяльність. За словами НПП, це реально впливає на підвищення професійної активності викладачів із низьким рейтингом в УДПУ імені Павла Тичини.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Існує ефективна співпраця з роботодавцями, підтримується їхня активна участь у розробленні, реалізації та оновленні ОП. Наявна система стимулювання через рейтинг активності та вдосконалення педагогічної майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендуємо продовжувати міжнародну мобільність викладачів із метою вдосконалення підготовки фахівців початкової освіти; підвищувати рівень володіння іноземною мовою задля можливості викладання дисциплін англійською мовою та для ефективної міжнародної співпраці й використання здобутків світової освітньої спільноти. Активізувати публікації статей у міжнародних наукометричних виданнях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Наявні людські ресурси цілком відповідають Критерію 6

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході перевірки підтверджено, що здобувачі освітньої програми «Початкова освіта» належним чином забезпечені фінансовими, матеріально-технічними і навчально-методичними ресурсами для досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес здійснюється в аудиторіях на базі приміщення факультету початкової освіти в навчальному корпусі № 3, які оснащені сучасними мультимедійними засобами навчання. Наявна бібліотека з електронним каталогом і репозитарієм, фонди якої налічують 420973 примірники і постійно поповнюються науково-методичною літературою (<http://library.udpu.org.ua/>). Читальні зали обладнані новою комп'ютерною технікою з вільним доступом до мережі Інтернет і ресурсів Scopus/WoS. Встановлено, що матеріально-технічна база університету включає п'ять навчально-лабораторних корпусів, навчальні майстерні, лінгвафонні кабінети, два комфортабельні студентські гуртожитки, агробіостанція, спортивний комплекс. Функціонують дві студентські їдальні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури, а також інформаційних ресурсів Scopus/WoS, що сприяє ефективній організації наукової діяльності в межах освітньої програми «Початкова освіта». Послугами бібліотеки передбачено видачу документів, міжбібліотечний абонемент для отримання книг, що відсутні у фонді. Інтернет, віртуальну довідку. Наукова бібліотека УДПУ імені Павла Тичини є переможцем Всеукраїнського конкурсу бібліотечних Інтернет-сайтів у номінації “Кращий сайт бібліотеки вищого навчального закладу”.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Підтверджено, що освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Початкова освіта». Задоволення їхніх потреб та інтересів забезпечується завдяки кредитній та ступеневій мобільності, різних стипендіальних програм. В УДПУ імені Павла Тичини реалізуються проекти академічної мобільності «Mobile+3», «Mobile+2», програма «Erasmus+», а також програми подвійного дипломовання, що орієнтовані на підтримку ініціатив у галузях освіти, культури і спорту. Освітнє середовище побудовано відповідно до принципів науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Воно орієнтоване на формування освіченої, гармонійно розвинutoї особистості, яка здатна до постійного оновлення знань, професійної мобільності та прискореної адаптації в умовах реформування початкової освіти. Санітарно технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, існуючим нормам охорони праці. Завдяки автономному опаленню у приміщеннях забезпечується необхідний тепловий режим.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Отримана інформація підтверджує наявність студентської соціально- психологічної служби, випадків звернення до якої здобувачів освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» не встановлено. Крім того, в УДПУ імені Павла Тичини створений унікальний у своєму роді Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія», Молодіжний центр «START», Skills Hub для учнівської та студентської молоді, Центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», де здобувачі освіти та викладачі факультету початкової освіти проводять тренінги, виступи у форматі TED, реалізують практичну і творчу освітню діяльність. Наприклад, тренеркою Писняк В.С., викладачем факультету початкової освіти було проведено заняття “Застосування арт-терапевтичних методів в навчальному процесі “Нової української школи” у початковій освіті”, тренінг “Ти - це твоя самооцінка” було організовано за участю студентки факультету початкової освіти Владислави Швець (<https://udpu.edu.ua/calendar/eventdetail/1121/-/vidkryttia-skill-hub-treninh-ty-tse-tvoia-samoocinka>). Проведені зустрічі зі здобувачами освіти і студентським самоврядуванням дозволяють констатувати, що політика університету спрямована на забезпечення належної консультативної, освітньої, інформаційної, організаційної та соціальної підтримки здобувачам освіти. Щосуботи на базі факультету функціонує консультпункт. Уся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В УДПУ імені Павла Тичини створено всі необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Навчальний корпус та гуртожиток забезпечені пандусами, спеціалізованими санітарно-гігієнічними кімнатами у відповідності до вимог доступності. В аудиторіях розміщені парти для студентів-візочників, закуплено абетки шрифтом Брайля для студентів - майбутніх фахівців, які готові працювати в умовах інклюзивної освіти. Для потреб Центру придбано географічні карти Європи шрифтом Брайля. У читальних залах і комп'ютерних класах обладтовані клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для студентів із порушенням зору. Крім того, в УДПУ імені Павла Тичини функціонує команда соціально-психологічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, що керується відповідним Положенням (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Також студенти і викладачі університету беруть участь у волонтерській діяльності та в міжнародних, всеукраїнських, обласних і регіональних конференціях, наприклад, у XVIII Міжнародній науково-практичній конференції “Актуальні проблеми навчання і виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів”. В університеті функціонують “Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки” та Центр освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». Установлено, що особи з особливими освітніми потребами за освітньою програмою «Початкова освіта» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Установлено, що конфліктних ситуацій, які спричинені сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, під час реалізації цієї освітньої програми не виникало. У разі потреби кожен студент має можливість отримати кваліфіковану консультативну допомогу через “Скриньку довіри”, що розміщена на відкритому доступі біля розкладу навчальних занять, або зателефонувати на Гарячу лінію. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини висвітлено у Статуті, Колективному договорі, Правилах внутрішнього розпорядку, Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Етичному кодексі (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання вможливають безпечні для життя і здоров'я: фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; кваліфікована освітня, організаційна, інформаційна, консультативна і соціальна підтримка; достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Усі кабінети, у яких здійснюється реалізація освітньої програми «Початкова освіта», оснащені сучасною мультимедійною технікою. На сьогодні в закладі вже створені зразкові умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зі слів здобувачів освіти цього закладу, саме матеріально-технічна база та організоване на високому рівні студентське життя в умовах ринкової конкурентності, що є відчутною в регіоні, стають визначальними критеріями при виборі абітурієнтами УДПУ імені Павла Тичини. Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі постійно співпрацює з роботодавцями, що дає змогу визначити позитивні та негативні відгуки про освітню програму «Початкова освіта», а також посилити якість підготовки таких фахівців, які є особливо затребуваними в регіоні. УДПУ імені Павла Тичини всіляко сприяє залученню академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми «Початкова освіта».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Об'єднання рівня відповідності Критерію 7.

Недоліки, які б потребували усунення, в освітньому середовищі відсутні. Візцевий характер забезпечення освітнього середовища матеріальними ресурсами повністю відповідає Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Підтверджено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітньої програми «Початкова освіта» в УДПУ імені Павла Тичини регулюються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про Центр ЗФСУЯОД, Заходами для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2020 рік, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зустрічі та бесіди зі здобувачами освітньої програми «Початкова освіта» в УДПУ імені Павла Тичини підтверджують їхнє безпосереднє залучення як партнерів до перегляду даної освітньої програми через внутрішній аудит якості шляхом регулярного (двічі на рік) опитування та врахування аналізів практик, а також через рейтингування і ректорський контроль. Позиція здобувачів під час перегляду освітньої програми береться до уваги, що підтверджується витягами з протоколів засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 9 від 13.04.2017 р., протокол № 11 від 03.04.2018 р., протокол № 2 від 27.11.2019 р.), а також протоколів засідання науково-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол № 4 від 27.04.2017 р., протокол № 5 від 19.06.2018 р., протокол № 4 від 11.04.2019 р., протокол № 5 від 27.06.2019 р., протокол № 2 від 27.11.2019 р.). Зі слів учасників фокус-групи, студентське самоврядування долучалося до перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході акредитаційної експертизи підтверджено участь роботодавців у періодичному перегляді освітньої програми «Початкова освіта» в УДПУ імені Павла Тичини. Їхню участь як партнерів засвідчують програми проведених заходів із залученням учителів ЗЗСО міста: засідання круглого столу «Проблема підготовки сучасного вчителя початкової школи: питання і відповіді» (м. Умань, 18 січня 2017 р.); засідання круглого столу «Удосконалення підготовки сучасного вчителя початкової школи» (м. Умань, 26 січня 2018 р.); практичного семінару «Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи за проектом НУШ» (м. Умань, 29 березня 2018 р.); науково-методичного семінару «Організація роботи зі студентами з розв'язування складних задач» (м. Умань, 16 листопада 2018 р.)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників даної освітньої програми ще не було, проте практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху зі спеціальності 013 Початкова освіта існує. Зокрема, було надано інформацію щодо траєкторії програми проведених заходів із залученням учителів ЗЗСО міста: засідання круглого столу «Проблема підготовки сучасного вчителя початкової школи: питання і відповіді» (м. Умань, 18 січня 2017 р.); засідання круглого столу «Удосконалення підготовки сучасного вчителя початкової школи» (м. Умань, 26 січня 2018 р.); практичного семінару «Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи за проектом НУШ» (м. Умань, 29 березня 2018 р.); науково-методичного семінару «Організація роботи зі студентами з розв'язування складних задач» (м. Умань, 16 листопада 2018 р.)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

З'ясовано, що система забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі «Початкова освіта» та освітній діяльності з її реалізації. Структура освітньої програми чітко визначена і регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про Центр ЗФСУЯОД, Заходами для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2020 рік, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми «Початкова освіта» в УДПУ імені Павла Тичини спеціальності 013 Початкова освіта заочної форми навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що можуть бути взяті до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Акредитаційною експертизою встановлено, що УДПУ імені Павла Тичини всіляко сприяє постійному розвитку освітньої програми «Початкова освіта» через формування культури якості в академічній спільноті. В основних нормативних документах і Положеннях, якими послуговуються науково-педагогічні працівники університету, проголошується повага до прав і свобод людини, духовних цінностей, державного устрою та громадянської свідомості. Під час роботи на виїзній експертизі комісією відмічено що заявлені цінності сприймаються і декларуються у власній професійній діяльності колективом Університету як корисні та належні. Відчувається відданість ректорату, професорсько-викладацького колективу кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі справі підготовки сучасної генерації фахівців до впровадження Державного стандарту початкової освіти шляхом реалізації проектів НУШ-1, НУШ-2, «Інтелект України», «На крилах успіху» та інших.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

На основі аналізу результатів проведених опитувань було з'ясовано, що здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування регулярно долучалися до розроблення освітньої програми «Початкова освіта», вносили конструктивні пропозиції, серед яких заслуговують на увагу, наприклад, такі: підготовка майбутніх фахівців до формування компетентностей у сфері медіаосвіти; включення до освітньої програми теорії та методики інклюзивного навчання; вивчення конфліктології для забезпечення в подальшому конструктивного вирішення конфліктних ситуацій у професійній сфері; ознайомлення здобувачів освітньої програми зі шкільним документообігом, зокрема, вимогами до оформлення шкільної документації. До співпраці залучаються стейкхолдери, які беруть активну участь у проведенні тренінгів, майстер-класів, круглих столів, практикумів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано для вдосконалення освітньої програми «Початкова освіта» запровадити щорічні зустрічі випускників, що сприятиме посиленню профорієнтаційної роботи, підтриманню взаємозворотного зв'язку з випускниками, відстеженню їхнього кар'єрного росту.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У цілому освітня програма «Початкова освіта» в УДПУ імені Павла Тичини відповідає Критерію 8. Суттєвих недоліків не виявлено.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Акредитаційною експертизою підтверджено, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) п. щодо науково-педагогічних працівників, п. щодо здобувачів вищої освіти; «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>)

universytet/dokumenty), "Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини", "Положенням про планування та облік основних видів роботи", "Положенням про організацію практик", "Положенням про дистанційне навчання" та іншими документами. Доступність для учасників освітнього процесу цих документів забезпечено через їх розміщення на сайті УДПУ імені Павла Тичини в розділі "Документи з організації освітнього процесу" підрозділі "Навчально-методична документація". Освітній процес за освітньою програмою «Початкова освіта» відбувається відповідно до зазначених документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертною групою з акредитації освітньої програми «Початкова освіта» встановлено, що в УДПУ імені Павла Тичини передбачено її оприлюднення на офіційному веб-сайті для одержання зауважень і пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та затвердження. Зазначена у Відомостях про самооцінювання веб-сторінка сайту університету, на якій попередньо розміщений проект освітньої програми «Початкова освіта», містить також рецензії на цю програму.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітню програму «Початкова освіта» розміщена на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини, зокрема, (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programu>) і є доступною для всіх стейкхолдерів. Освітня програма розроблена відповідно до затвердженої в університеті форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) і суспільства. Силабуси (робочі програми) дисциплін з освітньої програми «Початкова освіта» розміщені на сайті університету та є у відкритому доступі (<https://fpo.udpu.edu.ua/robochi-programy-do-osvitno-profesiinoi-programy-pochatkova-osvita-mahistr-1-rik-9-misiatsiv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Усі необхідні документи, що регулюють освітній процес за освітньою програмою "Початкова освіта", оприлюднено на веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини. У цих документах визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано подальше підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті корисності освітньої програми «Початкова освіта» для здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У цілому освітня програма «Початкова освіта» відповідає Критерію 9. Навчально-методична та інша документація розроблена і розміщена на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини, а також веб-сторінці кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. З цими документами здобувачів освіти ознайомлюють під час перших зустрічей на вступних лекціях із навчальних дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Члени експертної групи

Шпак Валентина Павлівна

Цихмейструк Оксана Миколаївна